



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Сибирский институт управления – филиал РАНХ и ГС**

**Региональный методический центр  
по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального образования Новосибирской  
области**

## **ВЫПУСКНОЙ ПРОЕКТ**

Методическая разработка внеурочного занятия по теме:

**«Дорогая дешевая еда»**

### **Разработчики проекта:**

Ахмадеева Гулсина Абзаловна, учитель истории  
МКОУ «Владимировская СОШ» Убинского района  
Бельский Сергей Игоревич, учитель технологии  
МКОУ «Болтовская СОШ» Сузунского района  
Гальфингер Вера Васильевна, учитель обществознания  
МКОУ «Кирзинская СОШ  
им. героя Советского Союза В.М. Лыкова» Ордынского района  
Кислякова Ирина Евгеньевна, учитель истории  
МКОУ «Чулымский лицей» г. Чулым  
Смирнова Елена Владимировна, учитель математики  
МБОУ «СОШ № 3» г. Куйбышев

Руководитель РМЦ

\_\_\_\_\_

С.П. Кобук

МП

г. Новосибирск, 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность**

Сегодня особую актуальность сохраняют проблемы рационального питания среди населения в целом и молодёжи в частности. Ускорение темпа жизни приводит к тому, что нам просто некогда ждать. Кроме того, не маловажной является экономическая составляющая данного вопроса. Во многих семьях почти половина ежемесячного дохода уходит на продукты питания.

Мы оставляем свои деньги в крупных супермаркетах, на рынках и в соседних торговых лавках. И часто делаем это необдуманно, впопыхах, и поэтому тратим гораздо больше, чем могли бы. А ведь, согласно статистике, грамотное планирование расходов на еду позволяет экономить до тридцати процентов месячного семейного бюджета. Согласитесь, сумма приличная. Особенно в наше непростое время, когда кризис заставляет постоянно задумываться о дне грядущем и не оставляет возможностей для беспечного отношения к деньгам.

Поэтому, начиная со школьной скамьи, необходимо формировать у обучающихся принципы здорового и недорогого питания и умение планировать свой бюджет, бюджет семьи.

**Цель проекта:** создание методической разработки внеурочного занятия

«Дорогая дешёвая еда» для учащихся 10 класса

### **Задачи проекта:**

1. Выбор и актуализация темы «Дорогая дешёвая еда»;
2. Изучение программы по финансовой грамотности для учащихся 10 класса;
3. Выбор методического инструментария (приёмы, методы, формы, ресурсы);
4. Подбор необходимых иллюстраций и оформление занятия.

**Тип занятия:** комбинированное

**Форма занятия:** внеурочное

**Методы, приёмы, формы:** групповая форма, «мозговой штурм», дискуссия, приём «Шесть шляп»

**Цель занятия:** освоить знания, умения, для экономии денежных средств и сохранения здорового образа жизни

### **Задачи занятия:**

1. Уметь рассчитывать расходы, связанные с питанием, едой;
2. Научиться анализировать последствия вредной еды и рассчитывать скрытые расходы.

Тема из программы: «Управление личными финансами и формирование семейного бюджета»

**Базовые понятия и знания:** Семейный бюджет, расход, риск

**Личностные характеристики и установки:** Понимание ответственности за последствия текущих финансовых решений

**Умения:**

- рассчитать расходы, связанные с едой;
- выбирать приемлемую стратегию формирования семейного бюджета;
- рассчитать варианты пополнения семейного бюджета при отказе от необоснованных трат;
- понимать возможность экономии семейного бюджета

**Компетенции:**

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант расходования личных финансов при условии оптимизации желаний.

**Личностные результаты:**

1. понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе формирования семейного бюджета.

**Метапредметные результаты:**

1. владение информацией финансового характера, своевременный анализ информации и адаптация её к собственным потребностям;
2. нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
3. анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

**Требования к предметным результатам:**

1. повторение ключевых понятий: семейный бюджет, расход, деньги, риски.
2. владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в ведении семейного бюджета.

## Хода занятия

Вводная часть. Организационный момент

Актуализация знаний. Сообщение цели, задач занятия, озвучивание проблемного вопроса: : «А задумывались ли вы о том сколько стоит дешёвая еда на самом деле? Какая часть семейного бюджета тратится на вредные продукты? Какие еще запланировать расходы, выбирая дешёвую еду?»

Основная часть

Формируются группы учеников (по рядам), проводится инструктаж участников дискуссии. Работы в группах по обоснованию своей позиции. Выступающие от групп представляют аргументы в поддержку своей позиции.

Производят расчёты, решают задачу и выполняют задание (см. Приложение) и делают выводы.

Рефлексия. Учитель с учащимися подводят итог дискуссии, используя метод «Шесть шляп»

## *Технологическая карта занятия*

<b>Этап</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурс</b>	<b>Социальная форма</b>	<b>Время</b>
1. Мотивационно-целевой	Показывает презентацию. Задаёт вопрос «А задумывались ли вы о том сколько стоит дешёвая еда на самом деле? Какая часть семейного бюджета тратится на вредные продукты? Какие еще запланировать расходы, выбирая дешёвую еду?»	Смотрят презентацию, высказывают своё мнение, определяют какую учебную проблему будут решать на занятии	Мультимедийное оборудование	Фронтальная	7
2. Этап применения знаний и умений в практической деятельности	Объясняет правила дискуссии. Делит учащихся на группы (по рядам). Группа «За», группа «Против» для проведения дискуссии. Следит за временем, отвечает на вопросы групп. Предлагает решить финансовые задачи (произвести расчёты)	Слушают правила, делятся на группы, заполняют таблицу «За» и «Против» Группы приводят 3-5 аргументов в поддержку своей позиции. Выступление групп в поддержку своей позиции. Обсуждают и делают выводы по теме. Производят расчёты и делают выводы.	Мультимедийное оборудование, Презентация, заготовленная таблица презентация  Расчетные задания	Групповая «1-2-группа-все» прием	30

3. Рефлек- сивно- оценоч- ный	Выявляет каче- ство и уровень усвоения зна- ний, отрабо- танных уме- ний, оценива- ние работы учащихся, под- ведение итогов работы групп. 1. Выгоднее ли питаться де- шевле и не на- носить ущерб здоровью?	«Прием 6 шляп»		Групповая	8
--	---	----------------	--	-----------	---

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Данный проект позволяет развить навыки управления семейным бюджетом. Сравнить и выбрать оптимальный вариант расходования личных финансов при условии оптимизации желаний.

Понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе формирования семейного бюджета. Овладеть информацией финансового характера.

Вести своевременный анализ информации и адаптировать её к собственным потребностям. Ставить стратегические задачи, подбирать альтернативные пути достижения своих целей.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.). – М.: Просвещение, 2016.- 63 с.
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы: Учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
3. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы: Материалы для учащихся 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 400с.
4. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
5. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность: контрольно – измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- 48 с.
6. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов – Национальный университет «Высшая школа экономики».-<https://fmc.hse.ru/10-11forms>
7. <http://www.who.int/ru/>  
<http://novosibirsk.stomatologija.su/>  
<http://news.guranka.ru/country/2014/oktyabr/v-rossii-stremitelno-rastet-kolichestvo-detej-s-ozhireniem>  
[http://lavados.ru/?page\\_id=9715](http://lavados.ru/?page_id=9715)  
[https://primechaniya.ru/home/news/oktyabr2016/karta\\_zhira/](https://primechaniya.ru/home/news/oktyabr2016/karta_zhira/)

### ***Информационные ресурсы:***

1. Учебник по финансовой грамотности
2. [festival.1september.ru/articles/627692](http://festival.1september.ru/articles/627692)
3. [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru) › Финансы › Государственные и муниципальные финансы
4. <https://fingram.websoft.ru/>
5. Сайт ВОЗ <http://www.who.int/ru/>